

*Материалы к выступлению Гордеевой Н.А.
на площадке августовского совещания
«Повышение качества образования через достижение
новых образовательных результатов»
18 августа 2021 года*

Направления формирования новых образовательных результатов

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы продолжаем работу площадок в рамках августовского совещания работников системы образования Оренбургской области 2021 года.

Вопрос качества образования является принципиально не новым, но сегодня приобретает новое звучание, потому что одной из ведущих целей национального проекта «Образование» выступает обеспечение конкурентоспособности Российского образования и вхождение Российской Федерации в топ- 10 по качеству общего образования. Достижение такого результата напрямую будет зависеть от того, **какие результаты** образование принесет каждому конкретному обучающемуся, какую роль в его личной успешности сыграет.

Важным становится характер познавательной деятельности обучающегося, готовность и способность непрерывно учиться новому, самостоятельно решать новые задачи, принимать решения в нестандартных ситуациях. Основным свидетельством достижения таких образовательных результатов выступает личностный, субъективный опыт решения таких задач.

Эту эволюцию перечня значимых образовательных результатов мы наблюдаем на протяжении всего периода внедрения ФГОС.

Значение предметных образовательных результатов не снизилось, но изменилась их роль в процессе развития личности. На современном этапе знания, умения, способы деятельности в рамках конкретного учебного предмета способствуют достижению общей цели, выступают основой для формирования метапредметных компетенций.

Метапредметные образовательные результаты как универсальные способы деятельности составляют ориентировочную и инструментальную основу достижения целей образования, формирования способности обучающихся эффективно решать проблемы, возникающие в учебной деятельности и реальной жизни. Результатом формирования метапредметных компетенций выступает функциональная грамотность. Она обеспечивает способность обучающихся использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (работа с информацией, бытовая, естественнонаучная, математическая, коммуникативная, финансовая, читательская грамотность, обеспечение безопасности, поддержание здоровья и т.д.). Так или иначе мы к этой теме обращались и прежде, она не новая, но именно сегодня мы должны сделать акцент на формировании новых образовательных результатов, потому что только фиксировать ЗУНы – это вчерашний день.

31 мая 2021 года приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 286, 287 утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Министерством образования Оренбургской области рассмотрена возможность использования в наступающем 2021/2022 учебном году рабочих программ по учебным предметам в режиме апробации.

Утверждены площадки по апробации на базе 7 общеобразовательных организаций области:

<i>№, n/n</i>	<i>Муниципальное образование</i>	<i>Наименование общеобразовательной организации</i>
1.	г. Оренбург	МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»
2.	г. Оренбург	МОАУ «Гимназия № 4»
3.	г. Орск	МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 52»
4.	г. Орск	МОАУ «Гимназия № 3»

5.	Оренбургский район	МБОУ «Юная средняя общеобразовательная школа»
6.	Сорочинский городской округ	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Героя Советского Союза И.А. Акимова»
7.	Сорочинский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.Н. Лавкова»

До 1 сентября будет утверждена дорожная карта апробации и перехода на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022/2023 учебного года всех обучающихся 1-9 классов.

Что предлагают обновленные стандарты?

По-новому сформулированы предметные результаты.

Требования к предметным результатам разработчики сформулировали в логике деятельностного подхода. Теперь предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом. Действующий ФГОС фиксирует требования к контролируемым элементам содержания, а новый ФГОС – к учебным действиям с этим содержанием. То есть в новых ФГОС интегрировали содержание и универсальные учебные действия. Чтобы достичь предметных результатов, ученики теперь должны будут овладеть знаниями и умениями и применить их, **то есть действовать**. Учебный предмет в логике нового ФГОС станет дидактическим ресурсом метапредметного развития.

Пример формулировок на примере математики на уровне ООО:

Действующий ФГОС

Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач.

Обновленный ФГОС

На базовом уровне: умение оперировать понятиями делимость натуральных чисел, признаки делимости.

На углубленном уровне: умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11.

Из-за новых требований к предметным результатам педагоги площадок по апробации должны будут изменить рабочие программы.

Для результативного перехода на обновленные стандарты нам всем вместе с площадками по апробации необходимо:

спланировать методическое сопровождение корректировки рабочих программ и повышение квалификации педагогов по новым подходам к планированию и контролю образовательных результатов;

создать рабочие группы на школьном, муниципальном и региональном уровне и включить в нее руководителей предметных ассоциаций, руководителей методических объединений и методистов;

запланировать в новом учебном году методические семинары и вебинары, конференции и пр.

Обращаю внимание на требование обновленных ФГОС формировать у учеников предпосылки научного типа мышления. Чтобы реализовать это требование, необходимо в Программу развития УУД (когда будет меняться образовательная программа) заложить условия для учебных исследований школьников, в том числе получения нового знания, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях.

Ещё одно направление в формировании новых образовательных результатов, которое определено обновленными стандартами: введено понятие функциональной грамотности как гарантии качества.

В обновленных ФГОС ООО заявлена функциональная грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования. Школа должна обеспечить при реализации образовательной программы ООО формирование функциональной грамотности, в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий.

Обновленные ФГОС закрепляют функциональную грамотность как результат освоения образовательной программы. Это связано с внедрением **новой методологии оценки качества общего образования** (приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения № 219 от 06.05.2019), в соответствии с которой до 2024 года исследования качества образования по модели PISA пройдут во всех субъектах РФ, в Оренбургской области – в 2022 году. И мы должны быть к этому готовы.

Ориентир – приложение к приказу Рособрнадзора, Минпросвещения № 590/219 от 06.05.2019. Там есть сравнение оценочных материалов PISA и требований ФГОС ООО к образовательным результатам.

Функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования в обновленных ФГОС ООО закрепили неслучайно. Это должно положительно сказаться на достижении цели вхождения России в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS, PISA. А они как раз и проверяют сформированность функциональной грамотности навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления.

Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников, от которых будет зависеть будущее развития страны. Когда мы формируем функциональную грамотность учеников, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации через усиление позиций страны в глобальной конкуренции.

В этой связи призываю переориентировать коллег с узкопредметных олимпиад и конкурсов, в которых, как правило, активно участвуют особенно ученики начальных классов для пополнения портфолио, на олимпиады метапредметной направленности.

В апреле 2021 года Академией «Просвещение» проведена I Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее».

В период подготовки к олимпиаде в каждой школе был разработан план («дорожная карта») по организации участия команды в олимпиаде по функциональной грамотности, определены и зарегистрированы на сайте педагоги-наставники, организована их курсовая подготовка по теме «Методические особенности подготовки обучающихся к олимпиаде по функциональной грамотности», организована работа с банком тренировочных заданий всеми желающими обучающимися образовательных организаций.

В олимпиаде приняли участие 12 команд из 10 муниципалитетов Оренбургской области (гг. Бугуруслан, Новотроицк, Орск, Сорочинский го, Акбулакский, Асекеевский, Курманаевский, Ташлинский, Тоцкий, Тюльганский районы).

Олимпиада продолжалась состояла из 6 блоков разного уровня сложности:

- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- математическая грамотность;
- креативное мышление;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции.

Участие в олимпиаде способствовало совершенствованию навыков работы в команде, обучающиеся познакомились с заданиями международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS; научились решать проблемные задания с нестандартными условиями.

По результатам олимпиады организаторами составлен рейтинг образовательных организаций. В рейтинге участвовали 689 общеобразовательных организации Российской Федерации.

Результаты ОО Оренбургской области следующие:

<i>Место в рейтинге</i>	<i>Итоговый балл команды</i>	<i>Населенный пункт</i>	<i>Наименование образовательной организации</i>
122	1301,96	Сорочинск	МБОУ «СОШ № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области
172	1234,17	с. Ташла	МАОУ «Гимназия № 1» Ташлинского района Оренбургской области
182	1217,38	с. Курманаевка	МАОУ «Курманаевская СОШ»
231	1148,51	п. Акбулак	МБОУ «Лицей Акбулакского района Оренбургской области»
249	1125,71	с. Тоцкое Второе	МБОУ «Зареченская классическая гимназия»
324	1045,54	г. Орск	МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"
332	1034,05	с. Асекеево	МБОУ «Асекеевская СОШ»
341	1024,52	с. Тоцкое	МАОУ «Тоцкая СОШ имени А.К. Стерелюхина»
382	966,79	г. Бугуруслан	МБОУ «СОШ имени М.И. Калинина» муниципального образования «город Бугуруслан»
445	839,46	г. Бугуруслан	МБОУ «СОШ № 3»
543	670,71	Тюльганский район	МБОУ «Владимировская СОШ»
626	423,75	Тюльганский район	МБОУ «Тюльганская СОШ №1» п. Тюльган

Банк тренировочных заданий этой олимпиады открыт. Но эта олимпиада не единственная по оценке метапредметных результатов. Чем больше учителя вместе с детьми будут вовлечены через различные формы в процесс формирования метапредметных

результатов и оценки их достижения, тем быстрее мы сможем включиться в реализацию обновленных стандартов.

Год нам предстоит непростой, многое нужно переосмыслить и переоценить, подготовить базу для перехода к обновленным стандартам. Насколько каждый учитель будет готов перейти к формированию новых образовательных результатов зависит как долго будет длиться переход к обновленным стандартам. Здесь всё в наших руках. Дорогу осилит идущий. Успехов!