

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Обществознание 8-9 классы

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Основное содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

Приложение 5. 1 Методическое обеспечение.

Приложение 5.2 Система оценки предметных результатов.

Приложение 5.3 Календарно-тематическое планирование.

Приложение 5.4 Оценочные материалы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 8 класса разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089, с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 71» (ФК ГОС);
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МОАУ «СОШ № 71».

Цели изучения

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных

отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

2. Планируемые результаты

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

3. Основное содержание учебного предмета

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ХХІ ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

4. Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	1
3	Взаимодействие общества и природы.	1
4	Типология обществ.	1
5	Социальный прогресс и развитие общества.	1
6	Личность.	1
7	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.	1
8	Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.	1
9	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.	1
10	Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	
11	Повторение по теме «Общество и человек». Контрольная работа № 1 по теме «Человек и общество».	1
12	Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
13	Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность.	1
14	Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.	1
15	Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.	1
16	Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.	1
17	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы.	1
18	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1
19	Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль.	1
20	Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые	1

	гражданами. Безработица. Профсоюз.	
21	Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.	1
22	Повторение по теме «Экономическая сфера». Контрольная работа № 2 по теме «Экономическая сфера».	1
23	Социальная структура общества.	1
24	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	1
25	Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.. Социальный статус. Социальная мобильность	1
26	Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.	
27	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная ответственность.	1
28	Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы..	
29	Человечество в 21 веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма	1
30	Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.	1
31	Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.	
32	Повторение по теме «Социальная сфера».	1
33	Контрольная работа № 3 по теме «Социальная сфера».	
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества.	1
2	Понятие и признаки государства. Формы государства.	1
3	Гражданское общество и правовое государство.	1
4	Политический режим. Демократия, её развитие в современном мире.	1
5	Разделение властей. Местное самоуправление.	1
6	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	1
7	Выборы, референдум.	1
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
9	Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.	1
10	Повторение по теме «Политическая сфера». Контрольная работа № 1 по теме «Политическая сфера».	1
11	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства.	1
12	Субъекты права. Понятие прав , свобод и обязанностей. Понятие правоотношений.	1
13	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
14	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России.	1

15	Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы.	1
16	Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1
17	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1
18	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1
19	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1
20	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.	1
21	Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1
22	Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	1
23	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	1
24	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.	1
25	Урок Повторение по теме «Человек и его права». Контрольная работа № 2 по теме «Человек и его права».	1
26	Сфера духовной культуры и её особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1
27	Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.	1
28	Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1
29	Образование и его значимость в условиях информационного общества.	1
30	Возможности получения общего и профессионального образования в РФ.	1
31	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	1
32	Повторение по теме «Духовная сфера». Контрольная работа № 3 по теме «Духовная сфера».	1
33	Повторение изученного в 9 классе.	1
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1

Приложение 5.1. Методическое обеспечение.

Для учителя:

1. Учебник Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово.
2. Учебник Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово.
3. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 8,9 класс»/автор- составитель Н.С. Кочетов.
4. Нормативные документы: Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Семейный кодекс.

8. Трудовой кодекс.
9. Компьютер
10. Проектор
11. Доска
12. Таблицы и схемы по обществознанию

Для ученика:

1. Учебник Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово.
2. Учебник Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово.
3. Нормативные документы: Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция Российской Федерации.

Приложение 5.2 Система оценки предметных результатов.

Устный, письменный ответ:

Отметка «5»

выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;
путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Нормы оценок тестовых заданий

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 61-80% тестовых заданий.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 41-60% тестовых заданий.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 41% тестовых заданий.

5.3 Календарно-тематическое планирование.

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	дата план	дата факт
1	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	1		
3	Взаимодействие общества и природы.	1		
4	Типология обществ.	1		
5	Социальный прогресс и развитие общества.	1		
6	Личность.	1		

7	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.	1		
8	Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.	1		
9	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.	1		
10	Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.			
11	Повторение по теме «Общество и человек». Контрольная работа № 1 по теме «Человек и общество».	1		
12	Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		
13	Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность.	1		
14	Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.	1		
15	Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.	1		
16	Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.	1		
17	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы.	1		
18	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1		
19	Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль.	1		

20	Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.	1		
21	Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.	1		
22	Повторение по теме «Экономическая сфера». Контрольная работа № 2 по теме «Экономическая сфера».	1		
23	Социальная структура общества.	1		
24	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	1		
25	Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.. Социальный статус. Социальная мобильность	1		
26	Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.			
27	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная ответственность.	1		
28	Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы..			
29	Человечество в 21 веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма	1		
30	Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.	1		
31	Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.			
32	Повторение по теме «Социальная сфера».	1		
33	Контрольная работа № 3 по теме «Социальная сфера».			

34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1		
----	--	---	--	--

Приложение 5.4 Контрольная работа №1 «Человек и общество».

I вариант

1. Какие из перечисленных терминов относятся в первую очередь к описанию политической сферы жизни общества?
 - 1) семья, социальные общности
 - 2) научные исследования, образование
 - 3) издержки, прибыль фирм
 - 4) избирательная система, суверенитет государства
 2. К какой сфере общественной жизни относится создание материальных благ?
 - 1) экономической
 - 2) социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
 3. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
 - 1) искусство, наука
 - 2) авторитет, престиж
 - 3) племена, народности
 - 4) семья, этнос
 4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
 - 1) образование, мораль
 - 2) федерация, конфедерация
 - 3) класс, страта
 - 4) капитал, деньги
 5. Н. учится в университете. Он общительный человек, увлекается музыкой и часто вместе с друзьями ходит на концерты. Всё это характеризует Н. прежде всего как
 - 1) друга
 - 2) личность
 - 3) студента
 - 4) потребителя
 6. Что из перечисленного относится к проявлениям глобальных социально-экономических проблем современного мира?
 - 1) гуманизация и гуманитаризация системы образования
 - 2) рост продолжительности жизни населения
 - 3) угроза применения оружия массового поражения
 - 4) голод и нищета большинства населения развивающихся стран
 7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя весь окружающий человека мир.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
 8. Установите соответствие между примерами потребностей человека и видами, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
- ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**
- | | |
|--|------------------|
| А) в воде и пище | 1) биологические |
| Б) в достижении карьерного роста | 2) социальные |
| В) в поддержании нормального теплообмена | |
| Г) в развитии трудовых навыков | |
| Д) в дружеском общении и поддержке | |

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.

Б. Личность — совокупность биологических качеств человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Что свойственно человеку, в отличие от животного?

- 1) инстинкты
- 2) эмоции
- 3) потребности
- 4) сознание

11. Что понимают под обществом в узком смысле?

12. Дайте определение понятию «суверенитет».

13. Чем характеризуется регресс? Назовите виды социального прогресса.

14. Что такое «потребность»?

15. Расположите потребности, согласно учению А. Маслоу.

16. Что такое «социализация»?

17. Напишите эссе на тему «Создает человека природа, но развивает его общество»

Контрольная работа №1 «Человек и общество»

II вариант

1. Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм
- 2) совокупность природных и социальных сил
- 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей
- 4) естественные условия существования человека

2. Что из перечисленного ниже относится, прежде всего, к экономической сфере жизни общества?

- 1) деятельность металлургического комбината
- 2) принятие нового закона
- 3) выборы главы государства
- 4) просмотр нового телесериала

3. К глобальным демографическим проблемам относится

- 1) угроза нехватки продовольствия в ряде стран Африки
- 2) опасность применения оружия массового поражения
- 3) рост потребления энергии в ведущих странах мира
- 4) перенаселённость ряда развивающихся стран

4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) мораль, искусство
- 2) свобода слова, неприкосновенность жилища
- 3) деньги, собственность
- 4) семья, этнос

5. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- 1) образование, мораль
- 2) федерация, конфедерация
- 3) класс, страта
- 4) капитал, деньги

6. Борис — студент медицинского института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом — водным туризмом, а также стремится помогать в учёбе младшему брату. Все это характеризует Бориса как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) студента
- 4) брата

7. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?

А. Духовная сфера жизни общества объединяет культуру, науку, образование, искусство, мораль, религию.

Б. Социальная сфера взаимодействует с другими сферами общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Установите соответствие между примерами и видами потребностей:

к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| А) отдых и сон | 1) биологические |
| Б) общение с друзьями | 2) социальные |
| В) реализация своих способностей | |
| Г) самосохранение | |
| Д) карьерный рост | |

9. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек, в отличие от животных, способен действовать сознательно.

Б. У человека и животных есть схожие потребности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) Журналист задал вопрос на пресс-конференции главе государства.
- 2) Учителя слушают доклад министра образования.
- 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
- 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

11. Что такое государство?

12. Дайте определение понятию «глобализация».

13. Что такое «социальный прогресс» и что он включает в себя?

14. Как вы понимаете понятие «роль»? Перечислите фазы жизненного цикла человека.

15. В каких формах выражается воспитание?

16. Что такое «социальный институт»?

17. Напишите эссе на тему «Создает человека природа, но развивает его общество»

Контрольная работа №2 «Экономическая сфера общества»

Вариант 1

1. Существуют различные понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»:

- | | |
|--|---|
| А) законы функционирования рынка информационных услуг | |
| Б) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания | |
| В) расчет изменения спроса на моющие средства промышленности | Г) прогноз развития добывающей промышленности |

2. Рынок спортивного инвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере:

- А) совершенная конкуренция
- Б) монополия
- В) неполная конкуренция
- Г) олигополия

3. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства:

- А) труд
- Б) товары
- В) обмен
- Г) спрос

4. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:

- А) объемы промышленного производства
- Б) расходы и доходы
- В) народнохозяйственные пропорции
- Г) показатели роста экономики

5. В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики:

- А) традиционной
- Б) рыночной
- В) командной
- Г) смешанной

6. Что относится преимущественно к экономической сфере общества:

- А) потребление духовных ценностей
- Б) распределение материальных благ
- В) создание правовых норм
- Г) обмен культурными достижениями

7. К косвенным налогам относится:

- А) налог на прибыль
- Б) акциз
- В) подоходный налог
- Г) налог на имущество

8. В стране все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс:

- А) приватизации
- Б) национализации
- В) монополизации
- Г) стандартизации

9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет:

- А) цены снизятся
- Б) цены останутся неизменными
- В) цены возрастут
- Г) произойдет инфляционный скачок цен

10. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?

- А) конкуренция
- Б) инфляция
- В) перепроизводство
- Г) безработица

11. Отличительной чертой рыночной экономики является:

- А) централизованное распределение ресурсов
- Б) свободное ценообразование
- В) введение подоходного налога
- Г) товарный дефицит

12. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.

- 1) налог на добавленную стоимость; 2) акцизный сбор; 3) таможенная пошлина; 4) налог с продаж;
- 5) подоходный налог.

Найдите и выпишите номер налога, выпадающего из этого ряда.

13. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А) Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.

Б) Командная экономическая система предполагает директивное распределение товаров производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А) Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б) Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А) Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б) Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА
А) гражданин	1) объект налога
Б) заработная плата	2) субъект налога
В) автомобиль	3) ставка налога
Г) 13%	
Д) наследуемое имущество	

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) рента	1) земля
Б) заработная плата	2) труд
В) прибыль	3) капитал

18. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной экономической системы с командной, а также черты различия рыночной экономической системы от командной.

Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

- 1) Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 2) Директивное планирование выпуска товаров;
- 3) Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;
- 4) Специализация отраслей хозяйства.

19. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	% ОПРОШЕННЫХ	
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ

Муж	17	15
Жена	13	20
Тот, кто больше зарабатывает	29	12
Все члены семьи сообща	36	48
Не знаю	5	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.

Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.

В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.

Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.

Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Контрольная работа №2 «Экономическая сфера общества» Вариант 2

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как «науке»:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| А) производство косметических средств | Б) прогнозирование цен на энергоносители |
| В) продажа объектов недвижимости | Г) постепенное обесценивание денег |

2. В результате поглощения или вытеснения с рынка услуг сотовой связи других фирм в стране осталась только одна фирма, оказывающая подобные услуги. Какое экономическое явление отразилось в данном примере:

- | | |
|-------------|----------------|
| А) спрос | Б) безработица |
| В) инфляция | Г) монополия |

3. К основным факторам (ресурсам) производства относится:

- | | |
|------------|-------------|
| А) капитал | Б) торговля |
| В) цена | Г) спрос |

4. К расходной части государственного бюджета относится:

- | | |
|--|----------------------------|
| А) обслуживание государственного долга | Б) государственная пошлина |
| В) акцизный сбор | Г) подоходный налог |

5. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики:

- | | |
|--------------|-----------------|
| А) рыночной | Б) традиционной |
| В) командной | Г) конкурентной |

6. Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| А) создание духовных ценностей | Б) обмен культурными достижениями |
| В) распределение материальных благ | Г) сохранение традиций и обычаев |

7. К прямым налогам относится:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| А) акциз | Б) таможенная пошлина |
| В) налог на имущество | Г) налог с продаж |

8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А) приватизация | Б) национализация |
| В) модернизация | Г) социализация |

9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях снизится:

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| А) цены снизятся | Б) цены останутся неизменными |
| В) цены возрастут | Г) произойдет инфляционный скачок цен |

10. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?

- | | |
|----------------|---------------------|
| А) инфляция | Б) безработица |
| В) конкуренция | Г) перепроизводство |

11. Цены на товары указывают, где больше спрос, туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики:

- | | |
|-----------------|--------------|
| А) традиционной | Б) командной |
| В) кризисной | Г) рыночной |

12. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.

- 1) налог на добавленную стоимость; 2) налог с продаж; 3) подоходный налог; 4) акцизный сбор; 5) таможенная пошлина

Найдите и выпишите номер налога, выпадающего из этого ряда.

13. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А) В рыночной экономической системе преобладает централизованное распределение ресурсов.

Б) В командной (плановой) экономике необходимый минимум жизненных благ гарантирован государством.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

14. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А) Частная собственность – необходимое условие рыночной экономики.

Б) Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

15. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А) Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества, рост цен на товары и услуги

Б) Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы – «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

16. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА
А) 13%	1) объект налога
Б) наследуемое имущество	2) субъект налога
В) автомобиль	3) ставка налога
Г) гражданин	
Д) заработная плата	

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) заработная плата	1) земля
Б) прибыль	2) труд
В) рента	3) капитал

18. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной экономической системы с командной, а также черты различия рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

- 5) Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;
- 6) Специализация отраслей хозяйства;
- 7) Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 8) Директивное планирование выпуска товаров.

19. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	% ОПРОШЕННЫХ	
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ
Муж	17	15
Жена	13	20
Тот, кто больше зарабатывает	29	12
Все члены семьи сообща	36	48
Не знаю	5	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.
- Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.
- В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.
- Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.
- Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Контрольная работа №3 «Социальная сфера».

Вариант 1

1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется

1)социальной группой 2) конфликтной группой 3) классом 4) репрезентативной группой

2. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы. Б. Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты.

1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Место человека в социальной структуре общества называется

1)социальной стратой 2) социальной сферой 3) социальной группой 4) социальным статусом

4. Ниже приведён перечень терминов, характеризующие понятие «социальная группа». Большая, первичная, вторичная, неформальная, доктринальная. Укажите термин, относящийся к другому понятию.

5. Предписанным статусом не является

1) пол 2) расовая принадлежность 3) образование 4) возраст

6. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называется

1) модификацией 2) нострификацией 3) социализацией 4) адаптацией

7. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом,полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным(1). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные (2): для школьника и студента — это учёба, для солдата — служба, для профессора — преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по (3) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является (4) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе(5) статусов является основой социальной(6)».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А)функция Б)гражданин В) статус Г) стратификация Д)рождение Е)социализация Ж)иерархия

8. Дайте определение понятиям «нация», «конфликт» «отклоняющееся поведение».

9. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

1) обычаем 2) правом 3) порядком 4) моралью

10. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

ВИДЫ СТАТУСА

1) национальность

А) достигаемый

2) профессия

Б) предписанный

3) пол

4) образование

5) социальное происхождение

11. В романе Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» действие происходит в США в середине XIX века — в эпоху расцвета рабства. После того как в 1512 году правительство Испании запретило использовать американских индейцев в качестве рабов, негры стали массово вывозиться из Африки на плантации Юга США. Они были приспособлены к труду в тяжёлых условиях и фактически бесправны. Когда во всём цивилизованном обществе развивался капитализм, в США ещё существовало рабовладение. Возраставшее напряжение между свободными Северными и рабовладельческими Южными штатами привело к мятежу рабовладельческого Юга и Гражданской войне, в ходе которой были освобождены миллионы рабов. Это стало первым этапом межэтнических конфликтов между неграми и «белыми» в США, которые продолжались более века. Одним из ярких его проявлений было возникновение в 1865 г. тайного общества Ку-клукс-клан, занимавшегося поджогами и убийствами на расовой почве.

А. Используя свои знания из курса истории и обществознания, напишите не менее двух последствий существования рабовладения на территории США для межнациональных отношений в этой стране.

Б. Приведите не менее двух примеров роли государства в разрешении межэтнических конфликтов.

Контрольная работа №3

Вариант 2.

1. К социальным нормам не относится

запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству 3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

2. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

1. девиантным 2) демонстративное 3) дезинтеграционное 4) деструктивное

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «этнос».

Народ, нация, народность, племя, группа, раса.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

4. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется

1) ксенофобией 2) ассимиляцией 3) толерантностью 4) этногенезом

5. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

1) расой 2) племенем 3) народом 4) гражданством

6. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В подавляющем большинстве люди добровольно исполняют социальные (1). Поведение, которое не согласуется с социальными нормами, принятыми (2), называется отклоняющимся поведением. К нему можно отнести алкоголизм, наркоманию, религиозный фанатизм, терроризм, расовую нетерпимость и др. Особенно опасными для общества являются такие социальные (3), которые признаются в обществе правонарушением. Правонарушение — это общественно опасное виновное, противоправное (4) (действие или бездействие), наносящее вред общественным (5) и влекущее за собой юридическую (6)».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) норма Б) деяние В) общество Г) отношение Д) труд Е) ответственность Ж) отклонение

7. Пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения называется

1) конформизмом 2) популизм 3) экстравагантное поведение 4) эмансипация

8. Дайте определения понятиям «социальная стратификация», «межнациональный конфликт», «социальная роль».

9. Дайте определение понятия «социальная группа» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.

10. Прочитайте текст и выполните задание: «Факторы успеха» по ранжиру для молодежи выстроились так: личные качества, амбиции самого человека назвали 75,9%, влиятельные связи — почти столько же (74,7% опрошенных). Способности ...на третьем месте по значимости в глазах молодых людей (71,2%). А дальше можешь рассчитывать на своё трудолюбие (70,0%), на помощь родственников и друзей (50,4%), а ещё на удачу и везение (49,6%), поддержку со стороны государства (39,1%)... Замыкают список государственные социальные программы — 26,7%.»

А. Дайте определение «факторам успеха», упомянутым в тексте.

Б. Используя свои знания из курса обществознания, истории и общественной жизни, приведите не менее двух примеров влияния, которое оказывают факторы успеха на социальную мобильность людей.

11. Найдите в приведённом списке субъекты Российской Федерации, чьи названия произошли от названия титульной нации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Курская область
2. Чукотский автономный округ
3. Республика Татарстан
4. Республика Башкортостан
5. Иркутская область
6. Красноярский край
7. Приморский край
8. Еврейская автономная область

Вариант 1

Часть 1 (А)

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Природа – неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.

Б. С развитием общества воздействие человечества на природу возрастает.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. К политической сфере жизни общества относятся

- 1) сословия, касты 3) рынок, бизнес
- 2) образование, наука 4) государство, партии

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Существование культуры невозможно без

- 1. государственного финансирования
- 2. преемственности культурных традиций
- 3. законодательства в сфере культуры
- 4. демократического государственного устройства

A13. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A14. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A15. Целью науки является

1. отражение мира в художественных образах
2. приобщение человека к культурным ценностям
3. воспитание подрастающего поколения
4. изучение спроса на косметическую продукцию

A16. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

A18. Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. Уровень потребления зависит от уровня экономического развития общества.

Б. Потребление товаров и услуг не влияет на развитие производства.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A 19. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства

Черты отличия

B2. . Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Каждой сфере жизнедеятельности общества присуща определенная самостоятельность. (Б) Вопрос о соотношении сфер общественной жизни является дискуссионным. (В) Возможно, в разные исторические периоды каждая из сфер может оказать решающее влияние на развитие человеческого общества.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

А	Б	В
---	---	---

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

Итоговая контрольная работа.

Вариант 2

Часть 1 (А)

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

A2. Какое из указанных утверждений относится к природе, а не к обществу?

1. включает формы объединения людей
2. основывается на производстве материальных благ
3. развивается по своим собственным законам
4. является динамичной системой

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

A5. Понятия «классы», «этноты» характеризуют сферу общества

- 1) духовную 3) экономическую
- 2) политическую 4) социальную

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная компания

2) создание произведений искусства

3) научное открытие

4) создание материальных благ

А8. К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем

2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой

4) продавцом и покупателем в магазине

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному

2) индустриальному

3) постиндустриальному

4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация

2) деградация

3) милитаризация

4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Реклама является частью

- 1)духовной культуры 3) народной культуры
2)массовой культуры 4) элитарной культуры

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
2) является результатом научного эксперимента
3) требует доказательств
4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
2) нормы поведения
3) церемонии
4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A18. Налог – это

А. Обязательные платежи граждан, взимаемые в пользу государства

Б. Плата за пользование имуществом государства.

верно только А 3) верны оба суждения

верно только Б 4) оба суждения неверны

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства

Черты отличия

B2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Глобальные проблемы угрожают выживанию человечества. (Б) По статистике в мире насчитывается более 60 тысяч единиц ядерного оружия. (В) Предполагаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В
---	---	---

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.