**Адаптированная основная общеобразовательная программа   
начального общего образования   
обучающихся с задержкой психического развития**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**2 адаптированная основная Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся   
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)**

**2.1 Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования[[2]](#footnote-2) (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[3]](#footnote-3).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[4]](#footnote-4), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися   
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[5]](#footnote-5).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися   
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[6]](#footnote-6).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работыобеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи;

коррекционно­развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно­просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: **учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог,** имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьируются содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[7]](#footnote-7).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделюна одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с овз и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

• характеристику укомплектованности Организации;

• описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР должны входить: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют ***программу коррекционной работы*** АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

*Воспитатели* должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

*Педагог дополнительного образования должен иметь в*ысшее профессиональное об­разование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют ***предметные области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

* получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
* получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
* получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей[[8]](#footnote-8).

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

*Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классепредполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающийся с ЗПР постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)[[9]](#footnote-9).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

***Коррекционный курс*** «***Коррекционно-развивающие занятия   
(логопедические и психокоррекционные)».***

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма**;

**расширение представлений об окружающей действительности**;

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы** **и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

**2.4. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 71»г. Оренбурга (далее – образовательное учреждение) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра­зования[[10]](#footnote-10) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) пси­хическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возмож­ностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психиче­ском развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогичес-кой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ре­комендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основ­ной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в обра­зовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

• Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных кор­рекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образователь­ных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

• Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с огра­ниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, вклю­чающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, кор­ректировку коррекционных мероприятий.

• Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, ис­пользование специальных образовательных программ и методов обучения и воспита­ния, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, техниче­ских средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую по­мощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

• Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных меро­прия­тий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и работников других организаций, специализирую­щихся в области семьи и других институтов обще­ства, который должен обеспечи­ваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

* Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы по­лучения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобра­зовательном классе, по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования **целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психо­лого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися с ограничен­ными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на ос­нове осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образова­тельном процессе, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи программы коррекционной работы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограни­ченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными воз­можностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматри­ваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможно­стями здоровья основной образовательной программы начального общего обра­зования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогиче­ской по­мощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психиче­ского и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в со­ответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивиду­альных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в фи­зическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образователь­ным программам и получения дополнительных образовательных коррекци­онных услуг;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограничен­ными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным предста­вителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, соци­альным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* *Принцип приоритетности интересов обучающегося* - определяет отношение ра­ботников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
* *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-вос­питательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
* *Принцип непрерывности* - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
* *Принцип вариативности* - предполагает создание вариативных программ коррекци­онной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребно­стей и возможностей психофизического развития.
* *Принцип комплексности коррекционного воздействия* - предполагает необходи­мость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной по­мощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
* *Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств -* обеспечи­вает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
* *Принцип сотрудничества с семьей -* основан на признании семьи как важного участ­ника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс раз­вития ребенка и успешность его интеграции в общество.
* *Принцип рекомендательного характера оказания помощи*  - обеспечивает соблюде­ние гарантированных законодательством прав родителей (законных представите­лей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осу­ществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы де­тей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) во­проса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организа­ции, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Теоретико-методологической основой** программы коррекционной работы явля­ется взаимосвязь трех подходов:

* *нейропсихологического*, выявляющего причины, лежащие в основе школьных труд­ностей;
* *комплексного*, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* *междисциплинарного*, позволяющего осуществлять совместно-распределенную дея­тельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отра­жает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъ­екта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому со­трудничеству).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

**Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в МОАУ «СОШ № 71»:**

- Дети инвалиды;

- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

- Соматически ослабленные дети;

- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Направления программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Направления работы:** *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное вы­явление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их ком­плексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. |
| **Основное содержание:** Своевременное выявление детей с ограниченными возмож­ностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка реко­мендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. |
| **Характеристика содержания**   * Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ТПМПк). * Ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. * Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информа­ции от учителей и специалистов разного профиля (заполнение психолого-педагоги­ческой карты индивидуального развития обучающегося (ППКИРО), логопедическое, психолого-педагогическое представление). * Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения). * Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. * Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ре­бёнка. * Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограничен­ными возможностями здоровья. * Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой разви­тия ребёнка (осуществляется через школьный психолого-педагогический консилиум).   Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| **Исполнители:** Зам. директора по УВР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медработник ОУ), классный руководитель, учителя-предметники. |
| **2.** | **Направления работы:** *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевре­менную специализированную помощь в освоении содержания образования и кор­рекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограни­ченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и личностных результатов обучающихся. |
| **Основное содержание:** Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психиче­ском развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обще­образовательного учреждения; способствование формированию универсальных учебных действий у обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникатив­ных УУД), личностных результатов. |
| **Характеристика содержания**   * Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоро­вья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соот­ветствии с его особыми образовательными потребностями. * Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых кор­рекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений разви­тия и трудностей обучения. * Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в дина­мике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. * Коррекция и развитие высших психических функций. * Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. * Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| **Исполнители:** Зам. директора по УВР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медработник ОУ), классный руководитель, учителя-предметники. |
| **3.** | **Направления работы:** *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность спе­циального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. |
| **Основное содержание:** Непрерывность специального сопровождения детей с огра­ниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации диффе­ренцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррек­ции, развития и социализации обучающихся. |
| **Характеристика содержания**   * Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направле­ниям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса (ШППк). * Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориенти­рованных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными воз­можностями здоровья. * Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приё­мов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Исполнители:** Зам. директора по УВР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медработник ОУ), классный руководитель, учителя-предметники. |
| **4.** | **Направления работы:** *Информационно-просветительская работа*. |
| **Основное содержание:** Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. |
| **Характеристика содержания**   * Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представите­лей), педагогических работников. * Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информацион­ные стенды, печатные материалы, школьный сайт), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителям (законными представителями), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образователь­ного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. * Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных пред­ставителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Исполнители:** Зам. директора по УВР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медработник ОУ), классный руководитель, учителя-предметники. |

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адрес­ность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название этапа** | **Направление деятельности** | **Результат работы** |
| 1. | Этап сбора и анализа ин­формации | Информаци­онно-анали­тическая | Результатом данного этапа является оценка кон­тингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их осо­бых образовательных потребностей; оценка обра­зовательной среды с целью соответствия требова­ниям программно-методического обеспечения, ма­териально-технической и кадровой базы школы. |
| 2. | Этап плани­рования, ор­ганизации, координации | Организаци­онно-испол­нительская | Результатом работы является особым образом ор­ганизованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при спе­циально созданных (вариативных) условиях обу­чения, воспитания, развития, социализа­ции  рассматриваемой категории детей. |
| 3. | Этап диагно­стики коррек­ционно-раз­вивающей об­ра­зова­тельной среды | Контрольно-диагно­стиче­ская | Результатом является констатация соответствия со­зданных условий и выбранных коррекционно-раз­ви­вающих и образовательных программ особым обра­зовательным потребностям ребёнка. |
| 4. | Этап регуля­ции и коррек­ти­ровки | Регулятивно-корректиро­вочная | Результатом является внесение необходимых измене­ний в образовательный процесс и процесс со­провож­дения детей с ограниченными возможно­стями здоро­вья, корректировка условий и форм обу­чения, методов и приёмов работы. |

**2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образова­тельных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интегра­цию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной про­граммы начального общего образования**

Вопрос о выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограничен­ными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании школьного психолого-педагогического конси­лиума, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосред­ственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается кор­рекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятель­ности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные  мероприятия | Внеурочные  мероприятия | Внешкольные  мероприятия |
| За­дачи  мероприя­тий | - Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повы­шение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, вни­мания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных наруше­ний, общей и мелкой мотори­ки.  - Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержа­ние коррекцион­ных  мероприя­тий | - Развитие основных мыслительных опера­ций.  - Развитие различных видов мышления.  - Расширение представ­лений об окружающем мире и обогащение словаря.  - Совершенствование движений и сенсомо­торного развития. | - Совершенствование движе­ний и сенсомоторного разви­тия.  - Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  - Расширение представлений об окружающем мире и обо­гаще­ние словаря.  - Развитие речи, овладение тех­никой речи.  - Развитие различных видов мышления. | - Коррекция нару­шений в развитии эмоционально-­лич­ностной сферы.  - Расширение пред­ставлений об окру­жающем мире и обогащение сло­варя.  - Развитие речи, овладение техни­кой речи.  - Развитие различ­ных видов мышле­ния. |
| Формы  ра­боты | - Игровые ситуации, упражнения, задачи.  - Коррекционные при­е­мы и методы обуче­ния.  - Элементы изотворче­ства, хореографии, ми­нуты отдыха.  - Индивидуальная ра­бота.  - Использование разви­вающих про­грамм спецкурсов.  - Контроль межлично­стных взаимоотноше­ний  дополнительные зада­ния и помощь учителя. | - Внеклассные занятия.  - Кружки и спортивные сек­ции.  - Индивидуально ориентиро­ванные занятия.  - Культурно-массовые меро­приятия.  - Индивидуальная работа.  - Школьные праздники.  - Экскурсии и ролевые игры.  - Литературные вечера.  - Социальные проекты.  - Субботники.  - Коррекционные занятия по формированиюнавыков игро­вой и коммуникативной дея­тельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррек­ции речевого развития, по раз­витию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обуче­нию, по физическому разви­тию и укреплению здоровья, по формированию навыков про­странственной ориенти­ровки, по формированию и развитию зрительного воспри­ятия. | - Консультации специали­стов.  - Посещение учре­ждений дополни­тельного образова­ния (творческие кружки, спортив­ные секции).  - Поездки, путеше­ствия, походы, экс­курсии.  - Общение с род­ственника­ми.  - Общение с друзь­ями |
| Диагностическая  направленность | Наблюдение и педаго­гическая характери­сти­ка учителя, оценка зоны ближай­шего раз­вития обу­чающегося. | Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед). | Психолого-педаго­гическое обследова­ние, за­ключение террито­риальной психо­лого-медико-педа­гогической ко­мис­сии (ТПМПК). |
| Коррекционная  направленность | - Использование кор­рекционных программ спецкурсов.  - Стимуляция актив­ной деятельности са­мого учащегося. | Организация коррекционных занятий, индивидуально ориен­тированных занятий; за­нятия со специалистами, со­блюдение режима дня, смены труда и от­дыха, полноценное питание. | Соблюдение ре­жима дня, смена интеллек­туальной деятельности на эмоцио­нальную и двигательную, изо­творчество, общее раз­витие обучаю­щегося, его круго­зора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические вале- опаузы, минуты отды­ха, смена режима труда и отдыха; сооб­щение обучающемуся важных объективных сведений об окружа­ющем мире, преду­преждение нега­тивных тенденций раз­вития личности. | Смена интеллектуальной дея­тельности на эмоциональную и двигательную и т.п., кон­такты со сверстниками, педа­гогами, специалистами школы. | - Социализация и интегра­ция в обще­ство обучающе­гося.  - Стимуляция об­ще­ния обучающе­гося.  - Посещение заня­тий в системе до­полнительного об­разования по инте­ресу или формиро­вать через занятия его интересы.  - Проявление роди­тельской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |
| Развивающая  направленность | Использование учите­лем элементов коррек­ционных технологий, специальных про­грамм, проблемных форм обучения, эле­ментов коррекционно­развивающего обуче­ния. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, заня­тия с психологом, соблюдение режима дня. | Посещение учре­жде­ний культуры и искус­ства, вы­езды на при­роду, путе­шес-твия, чтение книг, общение с разными (по воз­расту, по образу жизни) людьми, по­сещение спор­тив-ных секций, кружков и т.п. |
| Ответственные | Классный руководи­тель, учителя предмет­ники. | Учителя-предметники, класс­ный руководитель, педагог-пси­холог, социальный педа­гог, учи­тель-логопед, медра­ботник, школьный библиоте­карь. | Родители, семья, педагог-психолог, социальный педа­гог, учитель-лого­пед, педагоги до­полнительного об­разования. |

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

**Диагностическая работа**

**Цель**: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограни­ченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подго­товку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые ре­зультаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (пе­риодич­ность в те­че­ние года)** | **Ответствен­ные** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить со­стояние фи­зиче­ского и психиче­ского здоровья де­тей. | Выявление со­стоя­ния физиче­ского и психиче­ского здо­ровья детей. | Изучение исто­рии развития ре­бенка, беседа с родите­лями, наблюдение классного руко­водителя, анализ работ обучаю­щихся. | Сентябрь | Классный руко­водитель, меди­цинский работ­ник. |
| Первичная ди­аг­ностика для вы­явления де­тей группы «риска». | Создание банка данных обучаю­щихся, нуждаю­щихся в специали­зиро­ван­ной помо­щи  Формирование ха­рактеристики об­ра­зовательной си­туа­ции в ОУ. | Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование родителей, бесе­ды с педагогами. | Сентябрь | Классный руко­водитель, педа­гог-психо­лог. |
| Углубленная диагностика де­тей с ОВЗ. | Получение объек­тивных сведений об обучающемся на основании диа­гно­стической ин­фор­мации специ­али­стов разного про­филя, создание ди­агностических «портретов» детей. | - Диагностирова­  ние.  - Заполнение ди­аг­ностических до­кументов спе­циа­листами (ди­агно­стической карты, прото­кола обсле­дова­ния). | Сентябрь | Педагог-пси­хо­лог, учи­тель-ло­гопед. |
| Анализ при­чин возникно­вения трудно­стей в обуче­нии. Вы­явле­ние ре­зерв­ных воз­можно­стей. | Индивидуальная коррекционная программа, соот­ветствующая вы­яв­ленному уровню развития обучаю­щегося. | Разработка кор­рекционной про­граммы. | Сентябрь | Педагог-пси­хо­лог, учи­тель-ло­гопед. |
| **Социально-педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уровень орга­ни­зованности ре­бенка, осо­бенно­сти эмо­циональ­но-во­левой и лич­ностной сфе­ры; уровень зна­ний по предме­там. | - Получение объ­ек­тивной инфор­ма­ции об органи­зо­ванности ре­бенка, умении учиться, особен­ности лич­ности, уровню зна­ний по предметам.  - Выявление нару­шений в по­веде­нии (гипер­актив­ность, за­мкну­тость, обид­чивость и т.д.). | - Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родите­лями, посещение семьи.  - Составле­ние характери­стики. | Сентябрь - ок­тябрь | Классный ру­ко­водитель, пе­да­гог-психолог, социальный пе­дагог, учитель- предметник. |

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель**: обеспечение преемственной специализированной помощи в освоении содер­жания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личност­ной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируе­мые ре­зуль­таты** | **Виды и формы дея­тельности, мероприятия** | **Сроки (пе­риодич­ность в те­че­ние года)** | **Ответ­ственные** |
| Обеспечить пе­дагогическое со­провождение де­тей с ОВЗ. | Планы, про­граммы. | - Разработка ин­дивиду­альной программы по предмету.  - Разработка вос­пита­тельной про­граммы ра­боты с классом и инди­видуаль­ной вос­пита­тельной про­граммы для де­тей с ОВЗ.  - Разработка плана ра­боты с родителями по формированию толе­рантных от­ношений между участни­ками ин­клю­зивного обра­зо­вательного про­цес­са.  - Осуществле­ние педа­гогиче­ского монито­ринга до­стиже­ний школь­ника. | Сентябрь | Учителя-пред­метники, клас­сный руко­во­дитель, соци­альный педа­гог. |
| Обеспечить пси­хологическое сопровождение детей с ОВЗ. | Позитивная ди­намика раз­вива­емых па­рамет­ров. | - Формирование групп для кор­рек­ционной ра­боты.  - Составление рас­писа­ния за­нятий.  - Проведение коррек­ционных занятий.  - Отслеживание дина­мики раз­вития ребен­ка. | Сентябрь  Октябрь-май | Педагог-психо­лог, учи­тель-логопед. |

**Консультативная работа**

**Цель**: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррек­ции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируе­мые ре­зуль­таты** | **Виды и формы дея­тельности, мероприятия** | **Сроки (пе­риодич­ность в те­че­ние года)** | **Ответ­ственные** |
| Консультирова­ние педагогиче­ских работников по во­просам ин­клю­зив­ного об­разова­ния. | - Рекоменда­ции, приё­мы, упраж­нения и др. ма­териалы.  - Разработка плана кон­суль­тативной ра­боты с ребен­ком, родите­лями, классом, работниками школы. | Индивидуальные, групповые, те­ма­тические кон­сультации. | По отдель­но­му плану-гра­фику | Заместитель директора по УВР, педагог-пси­холог, учи­тель-лого­пед, социаль­ный педагог. |
| Консультирова­ние обучаю­щих-ся по выяв­лен-ным про­бле­мам, оказание превентивной по­мощи. | - Рекоменда­ции, приё­мы, упраж­нения и др. ма­териалы.  - Разработка плана кон­суль-тативной ра­боты с ре­бен­ком. | Индивидуальные, групповые, те­ма­тические кон­сультации. | По отдель­но­му плану-гра­фику | Заместитель директора по УВР, педагог-пси­холог, учи­тель-ло­гопед, соци­альный педа­гог. |
| Консультирова­ние родителей по во­просам инклю­зивного образова­ния, выбора стра­тегии воспитания, психолого-­физио­логическим осо­бенностям де­тей. | - Рекоменда­ции, приё­мы, упраж­нения и др. ма­тери­алы.  - Разработка плана кон­суль-тативной работы с ро­дителями. | Индивидуальные, групповые, те­ма­тические кон­сультации. | По отдель­но­му плану-гра­фику | Заместитель директора по УВР, педагог-пси­холог, учи­тель-лого­пед, социаль­ный педагог. |

**Информационно-просветительская работа**

**Цель**: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируе­мые ре­зуль­таты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодич­ность в тече­ние года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (за­конных предста­вителей) по ме­дицинским, со­циальным, пра­вовым и другим вопросам. | Организация работы семина­ров, тренингов, по вопросам ин­клюзив-ного образова-ния. | Информационные мероприятия. | По отдель­ному плану-гра­фику | Заместитель ди­ректора по УВР, педагог-пси­хо­лог, учитель-ло­гопед, социаль­ный педагог. |
| Психолого-­педа­гогическое про­свещение пе­даго­гических ра­бот­ников по во­про­сам развития, обучения и вос­питания данной категории детей. | Организация методических мероприятий по вопросам инк­люзивного об­разования. | Информационные мероприятия. | По отдель­ному плану-гра­фику | Заместитель ди­ректора по УВР, педагог-пси­хо­лог, учитель-ло­гопед, социаль­ный педагог. |

**2.5.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения де­тей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного про­цесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики разви­тия детей, их успешности в освоении основной образовательной программы началь­ного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными воз­можностями здоровья в общеобразовательном учреждении МОАУ «СОШ № 71» осуществляется специ­алистами: зам. директора по УВР (председатель ШППк), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками и проходит на протяжении всего периода учебно-образовательного процесса:

* через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упро­щенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индиви­дуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия дополнительного образования);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обуча­ющихся.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограни­ченными возможностями здоровья включает в себя оптимально выстроенное взаи­модей­ствие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное со­провож­дение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного про­филя, действующих координировано в образовательном процессе.

Приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика когнитивно-познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориенти­рованного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педаго­гами и родителями).

4. Коррекционно-развивающая работа[[11]](#footnote-11) (реализация коррекционно-развивающих про­грамм, проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися группы ОВЗ, испытывающие трудности в развитии эмоционально-волевой сферы, соматическую ослаб­ленность, нарушения в развитии речи, низкую познавательную активность, низкий уровень учебной мотивации, аффектные состояния, неустойчивость внимания, недоразвитие от­дельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, нарушения мото­рики).

5. Профилактическая работа по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверен­ность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

6. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает поддержку и помощь обучающимся и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование[[12]](#footnote-12) детей с ОВЗ;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие про­граммы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся про­блем в обучении и развитии;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)[[13]](#footnote-13);

- организуют работу «Школы для родителей», имеющих детей с особыми потребно­стями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет у обучающихся с ОВЗ особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей. На каждого обучающе­гося заполняет и ведет в течение всего времени обучения психолого-педагогическую карту индивидуального развития обучающегося (ППКИРО), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, прово­дят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивиду­альных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют дина­мику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на осно­вании федеральных государственных образовательных стандартов.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информаци­онно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образова­тельного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в раз­витии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении основной об­разовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий осуществляет **школьный психолого-педагогический консилиум**.

*Мониторинговая деятельность ШППк предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуаль­ных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

*Функции психолого-педагогического консилиума:*

1. Диагностическая функция – распознание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.

3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Школьный психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с ОВЗ, даёт реко­мендации для следующего этапа обучения. Другим направлением работы школьного конси­лиума является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, вклю­чающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельно­сти, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

*Организация деятельности психолого-педагогического консилиума*

Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Заседание ППК может быть созвано его руководителем в экстренном порядке. Заседания ППК оформляются протоколом.

*Организация заседаний проводится в два этапа:*

*1) подготовительный этап*:

· сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предвари­тельных выводов и рекомендаций;

· изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе (администрация, психолог);

· психолого-педагогическое изучение учащихся (педагоги, психолог, социальный педагог);

· наблюдение за учащимися и педагогами класса по специальной программе (психолог);

· изучение межличностных отношений в классе (психолог);

· подготовка карты класса или отдельно взятых учащихся (психолог);

*2) основной этап*:

· обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

**Обязанности участников психолого-педагогического консилиума**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Обязанности** |
| 1 | 2 |
| Руководитель ППК –  заместитель директора по УВР | – организует работу ППК. определяет его повестку дня и состав учащихся, кото­рые обсуждаются или приглашаются на заседание;  – формирует состав участников для очередного заседания;  – координирует связи ППК с участниками образовательного процесса, структур­ными подразделениями школы;  – контролирует выполнение рекомендаций ППК. |
| Педагог-психолог | – организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ППК;  – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы:  – формулирует предварительные выводы и гипотезы;  – формирует предварительные рекомендации. |
| Учителя | – дают развернутую педагогическую характеристику учеников;  – формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации. |

**2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограничен­ными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельно­сти, ис­пользование специальных образовательных программ и методов обучения и воспита­ния, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, техниче­ских средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставле­ние услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных за­нятий**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными воз­можностями здоровья, включающих:

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы полу­чения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобра­зовательном или интегрированном классе; по общей образовательной программе началь­ного общего образования или по адаптированной образовательной программе; с использо­ванием надомной формы обучения.

Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организаци­онные формы работы (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-ме­дико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образователь­ного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специ­фики возрастного психофизического развития обучающихся с ограниченными возможно­стями здоровья.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагру­зок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соот­ветствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюде­ние комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогиче­ских технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образо­вательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных за­дач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специаль­ных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содер­жании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекци­онных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; диф­ференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на инди­видуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный ре­жим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, ум­ственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиени­ческих правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, незави­симо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально разви­вающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спор­тивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения пси­хического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекци­онно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инстру­ментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, пе­дагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физи­ческого развития по индивидуальному учебному плану исполь­зуются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответству­ющей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, про­шедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подго­товки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответ­ствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имею­щими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педа­гогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого администрацией школы обес­печивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образова­ния детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образо­вательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психиче­ского и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей ма­териально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развива­ющую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-техни­ческие условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образо­вательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении[[14]](#footnote-14).

Материально-техническое обеспечение МОАУ «СОШ № 71» включает в себя:

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя-логопеда;

-медицинский кабинет;

- библиотеку;

- 2 спортивных зала;

- спортивную площадку;

- спортивное оборудование;

- столовую;

- пришкольный двор.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым ис­точникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим нали­чие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной разви­вающей образовательной среды:

* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию де­тей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечиваю­щей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограничен­ными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможно­стями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

**2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных меро­приятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и работников других организаций, специализирую­щихся в области семьи и других институтов об­щества, который должен обеспечи­ваться в единстве урочной, внеурочной и вне­школьной деятельности**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является опти­мально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обес­печивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррек­ции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и лич­ностной сфер ребенка.

Консолидация усилий субъектов реализации коррекционной работы в школе позво­лит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эф­фективно решать проблемы ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты реализа­ции коррекционной работы в школе** | **Содержание деятельности специалистов.** |
| Заместитель дирек­тора по УВР, предсе­датель ШППк | - курирует работу по реализации программы;  - руководит работой ШППк;  - взаимодействует с ДОУ, ТПМПК, лечебными учреждениями;  - осуществляет просветительскую деятельность при работе с ро­дителями детей. |
| Классный руководи­тель | - является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;  - делает первичный запрос специалистам и дает первичную ин­формацию о ребенке;  - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педаго­гическое сопровождение);  - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-разви­вающего воспитания и обучения. |
| Социальный педагог | - изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;  - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися;  - взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учрежде­ниями; правоохранительными органами. |
| Педагог-психолог | - изучает личность обучающегося и коллектива класса;  - анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;  - выявляет дезадаптированных обучающихся;  - изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;  - подбирает пакет диагностических методик для организации про­филактической и коррекционной работы;  - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;  - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся;  - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-разви­вающего воспитания и обучения. |
| Учитель-логопед | - исследует речевое развитие обучающихся;  - организует логопедическое сопровождение обучающихся. |
| Педагог-организатор, педагог дополни­тельного образования | - изучает интересы обучающихся;  - создает условия для их реализации;  - развивает творческие возможности обучающихся;  - решает проблемы рациональной организации свободного вре­мени. |

Наиболее распространенная и действенная форма организованного взаимодей­ствия специалистов на современном этапе – это участие их в работе психолого-педагоги­ческого консилиума образовательного учреждения, который предоставляет многопро­фильную помощь ре­бенку и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учрежде­ния, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обо­значить *социальное партнерство*, которое предполагает профессиональное взаимодей­ствие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопро­сам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударствен­ными структурами, прежде всего с общественными объединениями инва­лидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**  Планирование, составление индивидуальных образовательных маршрутов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АД­МИ­НИ­СТРА­ТИВ­НОЕ УПРАВ­ЛЕ­НИЕ**  Ин­те­гра­ция в об­ра­зо­ва­тель­ный про­цесс  эле­мен­тов здо­ро­вьесбе­ре­га­ю­щих тех­но­ло­гий. | **ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**  *- Психологический контроль развития детей.*  *- Коррекционно-развивающая и психо-профилактическая работа.* | **ПЕДАГОГ-ОРГАНИ­ЗАТОР**  *- Организация внеучеб­ной деятельности обу­чающегося.* | **КОР­РЕК­ЦИ­ОН­НАЯ ПО­МОЩЬ**  Раз­ра­ботка про­грамм под­держки обу­ча­ю­щихся с ОВЗ.  Ка­лен­дарно-те­ма­ти­че­ское пла­ни­ро­ва­ние  ин­ди­ви­ду­аль­ных и груп­по­вых за­ня­тий. |
| **УЧИТЕЛЬ**  *- Обучение по ООП НОО с учётом психофизических особенностей.*  *- Валеологическое*  *обеспечение образователь­ного процесса.* | **ШППк**  *- Назначение коррекци­онной помощи.*  *- Консультирование ро­дителей, педагогов.*  *- Коррекционная дея­тельность.* |
| **УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**  Диагностическая, реабилита­ционная работа с детьми, имеющими отклонения в раз­витии речи, составление про­граммы индивидуального и группового восстанови­тель­ного обучения | **СОЦИАЛЬНЫЙ**  **ПЕДАГОГ**  Вовлечение ребенка в активную деятельность, реализация программы профилактики и коррек­ции поведения |

|  |
| --- |
| **РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**  Создание возможностей для развития детей по интересам и способностям. |

**2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися с ОВЗ це­лей и задач программы коррекционной работы. К планируемым результатам относятся:

* своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
* успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы;
* расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;
* положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с обуча­ющимися с ОВЗ;
* достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предмет­ных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО;
* увеличение доли обучающихся с ОВЗ качественно освоивших образовательную про­грамму начального общего образования;
* социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социаль­ного взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повсе­дневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Жизненно важные ком­петенции** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Развитие адекватных пред­ставлений о собственных возможностях и ограниче­ниях, о насущно необхо­димом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрос­лыми по вопросам меди­цинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обу­чения. | Умение адекватно оценивать свои силы, пони­мать, что можно и чего нельзя. Умение пользо­ваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожа­ловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необ­ходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситу­ации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение об­ратиться к взрослым при затруднениях в учеб­ном процессе, сформулировать запрос о специ­альной помощи. |
| 2. | Овладение социально-бы­товыми умениями, исполь­зуемыми в повседневной жизни. | Стремление к самостоятельности и независимо­сти в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посиль­ное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представ­ления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в рас­писании занятий. Готовность попросить о по­мощи в случае затруднений. Готовность вклю­чаться в разнообразные повседневные школь­ные и домашние дела и принимать в них по­сильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремле­ние порадовать близких. Стремление участво­вать в подготовке и проведении праздника. |
| 3. | Овладение навыками ком­муникации. | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство дости­жения цели (вербальную, невербальную). Уме­ние начать и поддержать разговор, задать во­прос, выразить свои намерения, просьбу, поже­лание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, бла­годарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Осво­ение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение пере­дать свои впечатления, соображения, умоза­ключения так, чтобы быть понятым другим че­ловеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впе­чатлениями и планами с другими людьми. |
| 4. | Дифференциация и осмыс­ление картины мира и её временно-пространствен­ной организации. | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружа­ющей предметной и природной среды. Исполь­зование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситу­ации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, го­родские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, по­нимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при по­мощи экскурсий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружаю­щего мира, 20 упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимо­связь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту со­образно этому пониманию. Умение устанавли­вать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в раз­витии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятель­ность. |
| 5. | Осмысление своего соци­ального окружения и осво­ение соответствующих возрасту системы ценно­стей и социальных ролей. | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Уме­ние корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и огра­ничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благо­дарным за проявление внимания и оказание по­мощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации соци­ального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов. |

* повышение психолого-социально-педагогической грамотности педагогов, родите­лей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями пси­хического и (или) физического развития.

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-3)
4. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami> [↑](#footnote-ref-4)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-5)
6. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-6)
7. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-7)
8. Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-8)
9. # П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

   [↑](#footnote-ref-9)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями в ред. от 29.12.2014). [↑](#footnote-ref-10)
11. Коррекционная работа осуществляется через сотрудничество со школьным психо­лого-педагогическим консилиумом (ШППк), Советом профилактики МОАУ «СОШ № 71», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) г. Орен­бурга. [↑](#footnote-ref-11)
12. Индивидуальное обследование детей и проведение коррекционной работы специа­листами осуществляется только с согласия родителей (законных представителей). [↑](#footnote-ref-12)
13. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и специалистами ОУ индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, и осуществля­ются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. [↑](#footnote-ref-13)
14. Включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализиро­ванное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивиду­ального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитацион­ных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприя­тий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания [↑](#footnote-ref-14)